Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» июня 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы……4
1.2. Нормативные документы……4
1.3. Перечень сокращений……5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС……6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ……..6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)……7
3.1. Направленность (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)……..7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ……8
3.3. Объем программы……8
3.4. Формы обучения……8
3.5. Срок получения образования……...8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части……8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……8

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……..12
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....……20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП……33
5.1. Объем обязательной части образовательной программы…..……..33
5.2. Типы практики……...33
5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график …… ..33
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам……. …….41
5.5. Программа государственной итоговой аттестации …….47
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП…….50
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП……66
Приложение 1……67
Приложение 2……68

Раздел 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее –ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно - квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018
№ 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации

образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

– Локальные документы ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

– Устав ФГБОУ ВО ««Дагестанский государственный педагогический университет»»;

– Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

1.3. Перечень сокращений

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

– Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

– ПК – профессиональные компетенции

– ООП –основная образовательная программа

– ПС – профессиональный стандарт

– УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

– УК – универсальные компетенции

– ФЗ – Федеральный закон

– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования

Раздел 2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический

– методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда;

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– образовательные системы;

– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

Минтруда)			
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	методический	-осуществление отбора содержания _____ образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной _____ и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по _____ в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

		- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: - создание условий для развития интереса школьников к изучению _____ путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): - проектирование образовательной среды школьных дисциплин, основанное на учете особенностей региона	

Раздел 3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

- Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в

		рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия ых групп, опираясь на знание этапов кого развития России в контексте мировой оциокультурных традиций мира, философских, религиозных и этических УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение ескому наследию и социокультурным и своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с учетом их социокультурных особенностей пешного выполнения профессиональных циальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Основы финансовой грамотности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК 9.1. Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан.

		УК 9.2. Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. **УК 9.3. Владеть:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
Нетерпимое отношение к коррупции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1. **Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **УК 10.2.Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **УК 10.3. Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

		освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных

		отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в

		соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной

		сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК 9.1. Знать:** Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. **ОПК 9.2. Уметь:** Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных

		ресурсов. **ОПК 9.3. Владеть:** Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	**Знает.** Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **Умеет:** применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **Владеет:** стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**Знает** правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **Умеет** анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

потребностями			доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **Владеет** навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	**Знает** основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. **Умеет** использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. **Владеет** навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания,	

			нормативные документы).	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	**Знает:** образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществление профессиональной деятельности	Образовательные программы и	ПК-5. Способен к осуществлению	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных	01.001 Педагог (педагогическая

в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Умеет:** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. **Владеет** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Раздел 5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная (по профилям)
- психолого-педагогическая
- технолого-методическая
- учебная технологическая практика (по методике обучения по профилю Безопасность жизнедеятельности и по профилю Физическая культура)
- учебная ознакомительная практика (получение первичных навыков НИР по профилям)
- учебная ознакомительная практика (по профилю Безопасность жизнедеятельности)
- учебная ознакомительная практика (по профилю Физическая культура)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- летняя (вожатская) практика
- преддипломная

5.3. Учебный план

Пояснительная записка
Учебный план
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	
			300	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		***231***	***27***	***27***	***28***	***26***	***28***	***21***	***25***	***13***	***18***	***18***	
Б1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		***176***	***23***	***24***	***23***	***18***	***22***	***21***	***16***	***11***	***6***	***12***	
Б1.Б.М 1	**Социально-**		**15**	**2**	**5**	**4**	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-5.УК-1

	гуманитарный модуль													.УК-3.УК-2. ОПК-1.
Б1.Б.М 1.Д1	История	экзамен	4	2	2									УК-5.
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	экзамен	5		3	2								УК-1.УК-5.
Б1.Б.М 1.Д4	Культурология		2					2						УК-1.УК-5.
Б1.Б.М 1.Д5	Финансовый практикум	зачет	2						2					УК-3.
Б1.Б.М 1.Д6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			2								УК-2.ОПК-1.
Б1.Б.М 2	**Коммуникативный модуль**		**15**	**8**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-4.УК-3. УК-1. ОПК-2.
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	экзамен	6	3	3									УК-4.
Б1.Б.М 2.Д2	Русский язык и культура речи	зачет	5	3	2									УК-3.УК-4.
Б1.Б.М 2.Д3	Информационные технологии	экзамен	4	2	2									УК-1.ОПК-2.
Б1.Б.М 3	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**		**8**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	УК-7. УК-8.
Б1.Б.М 3.Д1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							2				УК-7.
Б1.Б.М 3.Д2	Основы медицинских знаний	зачет	2		2									УК-7.УК-8.
Б1.Б.М 3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	2										УК-8.
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура и спорт	зачет	2	2										УК-7.
Б1.Б.М 3.Э1	Элективные курсы по физической культуре	зачет	0	0	0	0	0	0	0					УК-7.
Б1.Б.М 4	**Психолого-педагогический модуль**		**16**	**0**	**2**	**4**	**6**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-3.УК-6. ОПК-3.ОПК-5. ОПК-6.ОПК-7. ОПК-8.ОПК-4 ОПК-1.ОПК-2.
Б1.Б.М 4.Д1	Психология	зачет, экзамен	7		2	2	3							УК-3.УК-6. ОПК-3.ОПК-5. ОПК-6.ОПК-7. ОПК-8.ОПК-4.
Б1.Б.М 4.Д2	Педагогика	зачет, экзамен	7			2	3	2						УК-3.УК-6. ОПК-1. ОПК-2 .ОПК-3.ОПК-4

														.ОПК-5.ОПК-6 .ОПК-7.ОПК-8
Б1.Б.М 4.Д3	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						2					ОПК-3.ОПК-5. ОПК-6.ОПК-7.
Б1.Б.М 5	**Модуль воспитательной деятельности**		**6**	**0**	**0**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
Б1.Б.М 5.Д1	Психологические основы воспитательной работы	зачет	2			2								УК-3.УК-6. ОПК-3.ОПК-5. ОПК-6.ОПК-7. ОПК-8.ОПК-4.
Б1.Б.М 5.Д2	Технология организации воспитательных практик	зачет	2					2						УК-3.УК-6. ОПК-3.ОПК-5. ОПК-6.ОПК-7. ОПК-8.ОПК-4.
Б1.Б.М 5.Д3	Основы вожатской деятельности	зачет	2					2						УК-3.УК-6. ОПК-3.ОПК-5. ОПК-6.ОПК-7. ОПК-8.ОПК-4.
Б1.Б.М 6	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**		**19**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**7**	**8**	**0**	**0**	**0**	ОПК-1. ОПК-3 . ОПК-2. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.ОПК-8.
Б1.Б.М 6.Д1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	зачет, экзамен	9					2	2	5				ОПК-1.ОПК-3. ОПК-2.ОПК-4. ОПК-5.ОПК-6. ОПК-7.ОПК-8.
Б1.Б.М 6.Д2	Теория и методика обучения физической культуры	зачет, экзамен	8					2	3	3				ОПК-1.ОПК-2. ОПК-3.ОПК-4. ОПК-5.ОПК-6. ОПК-7.ОПК-8.

Б1.Б.М 6.Д3	ИКТ в предметной области	зачет	2						2					
Б1.Б.М 7,8	**Предметно-содержательный модуль: (профиль 1, профиль 2)**		**97**	**9**	**8**	**13**	**12**	**10**	**10**	**6**	**11**	**6**	**12**	
Б1.Б.М 7	**Предметно-содержательный модуль (профиль 1 Безопасность жизнедеятельности)**		**49**	**3**	**2**	**8**	**10**	**4**	**4**	**3**	**6**	**3**	**6**	
Б1.Б.М 7.Д1	Теоретические основы безопасности человека	экзамен	3	3										УК-8.
Б1.Б.М 7.Д2	Опасности социального характера и защита от них	зачет, экзамен	5			2	3							УК-8. ОПК-4. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М 7.Д3	Опасные ситуации природного характера и защита от них	зачет, экзамен	5		2	3								УК-8. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М 7.Д4	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	зачет, экзамен	6			3	3							ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М 7.Д5	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	экзамен	4					4						УК-8. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М 7.Д6	Пожарная безопасность	экзамен	4						4					УК-8. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М 7.Д7	Экология и безопасность жизнедеятельности	зачет, экзамен	6							3	3			УК-1. УК-2. УК-3. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М 7.Д8	Основы национальной безопасности и военной службы	зачет, экзамен	6									3	3	УК-7. УК-8. ОПК-1.
Б1.Б.М 7.Д9	Гражданская оборона	зачет	3								3			УК-8.

Б1.Б.М 7.Д10	Безопасный отдых и туризм	экзамен	4				4							УК-7. УК-8. ОПК-4.
Б1.Б.М 7.Д11	Криминальные опасности и защита от них	зачет	3										3	УК-8. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.Б.М 8	**Предметно-содержательный модуль (профиль 2 Физическая культура)**		**48**	**6**	**6**	**5**	**2**	**6**	**6**	**3**	**5**	**3**	**6**	
Б1.Б.М 8.Д5	Лечебная физическая культура	зачет	3						3					УК-1,
Б1.Б.М 8.Д6	Психология физической культьуры	экзамен	3					3						УК-3, ОПК-6,
Б1.Б.М 8.Д7	Гигиена физической культуры	экзамен	3										3	УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д8	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	экзамен	3					3						УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д9	История физической культуры	экзамен	3								3			УК-5,
Б1.Б.М 8.Д10	Гимнастика	зачет	3	3										УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д11	Легкая атлетика	зачет	3		3									УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д12	Подвижные игры	зачет	3	3										УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д13	Баскетбол	зачет	4			2	2							УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д14	Волейбол	зачет	3						3					УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д15	Футбол	зачет	3									3		УК-7, ОПК-2.8,
Б1.Б.М 8.Д16	Гандбол	зачет	2								2			УК-7, ОПК-2.8,
	Анатомия человека	экзамен	3		3									УК-7, ОПК-2.8,
	Физиология человека	зачет	3			3								УК-7, ОПК-2.8,
	Спортивные игры	экзамен	3										3	УК-7, ОПК-2.8,

	Основы научно-методической деятельности	зачет	3							3				УК-7, ОПК-2.8,
Б2	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений" (Предметно-содержательный)***		***55***	***4***	***3***	***5***	***8***	***6***	***0***	***9***	***2***	***12***	***6***	
Б2.Б	**Блок 2 «Практика»**		**60**	**3**	**3**	**2**	**4**	**2**	**9**	**5**	**17**	**12**	**3**	
Б2.Б.У1	***Обязательная часть Блока 2***		***43***	***0***	***3***	***0***	***1***	***0***	***9***	***3***	***14***	***10***	***3***	
Б2.Б.У2	Летняя вожатская практика		4						4					
Б2.Б.У3	Научно-исследовательская работа		5				1		2		2			УК-1,5,6,8 ОПК-3,5,6,7,8;
	Преддипломная практика		3										3	УК-8; ОПК-1,2,3,4;
	Педагогическая 1		12								12			УК-8; ОПК-1,2,3,4;
	Педагогическая 2		10									10		ОПК-2,3,4,5,6;
Б2.Б.П1	Учебно-ознакомительная (по профилям)		3		3									УК-8; ОПК1,2,3,4,5,6 ,7;
Б2.Б.П2	Учебная психолого-педагогическая		3						3					УК-8; ОПК1,2,3,4,5,6,7;
Б2.В	Учебная технолого-методическая		3							3				УК-8; ОПК1,2,3,4,5,6,7;
Б3	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений"***		***17***	***3***	***0***	***2***	***3***	***2***	***0***	***2***	***3***	***2***	***0***	
Б3.ГИА 1	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	
Б3.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3										3	

	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6										6	
в том числе:	**ВСЕГО**		**300**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	
1 и 2 профили			0											
Б1.В.Н 1			0											
Б1.В.Н 1.М1	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений***		***55***	***4***	***3***	***5***	***8***	***6***	***0***	***9***	***2***	***12***	***6***	
	Обязательные дисциплины		**37**	**2**	**3**	**3**	**2**	**6**	**0**	**7**	**0**	**10**	**4**	
Б1.В.Н1. М1.Д1	**Обязательные дисциплины БЖ**		**19**	**0**	**3**	**3**	**2**	**3**	**0**	**2**	**0**	**4**	**2**	УК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	экзамен	3					3						УК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Медицина катастроф	зачет	2									2		УК-7. УК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Д4	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	экзамен	3		3									УК-8. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д5	Информационная безопасность	зачет	2				2							УК-8. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Д6	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	экзамен	3			3								УК-8. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Д7	Специальная спасательная подготовка	зачет	2									2		УК-7. УК-8. ОПК-4. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Д8	Противодействие терроризму	зачет	2							2				УК-8. ОПК-4.
	Антропогенный фактор в биосфере	зачет	2										2	УК-8. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д9	**Обязательные дисциплины ФК**		18	2	0	0	0	3	0	5	0	6	2	ОПК-5;

Б1.В.Н1.М1.Д10	Биомеханика		3									3		ОПК-5;
Б1.В.Н1.М1.Д11	Спортивная метрология		2										2	УК-7, ОПК-2.8,
Б1.В.Н1.М1.Д12	Единоборства		3							3				УК-7, ОПК-2.8,
Б1.В.Н1.М1.Д13	Акробатика		2	2										УК-7, ОПК-2.8,
Б1.В.Н1.М1.Д14	Мини-футбол		3									3		УК-7, ОПК-2.8,
Б1.В.Н1.М1.Д15	Стритбол		2							2				УК-7, ОПК-2.8,
Б1.В.Н 1.Э1	Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности		3					3						УК-7, ОПК-2.8,
	ДВ	зачет, курсовая работа	**18**	**2**	**0**	**2**	**6**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**	УК-7, ОПК-2.8,
	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Гимнастика)		4	2			2							УК-7, ОПК-2.8,
	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Легкая атлетика)													УК-7, ОПК-2.8,
	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Футбол)		4			2							2	УК-7, ОПК-2.8,
	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Баскетбол)													УК-7, ОПК-2.8,
	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Волейбол)		4							2	2			УК-7, ОПК-2.8,
	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Вольная борьба)													УК-7. УК-8.
	Прикладная физическая подготовка и основы самообороны	зачет	2									2		УК-7. УК-8.

	Специальная физическая подготовка													УК-1. УК-2.УК-3.
	Гигиена окружающей среды	зачет	2				2							УК-1. УК-2. УК-3.
	Основные факторы влияющие на здоровье человека													УК-1. УК-2. УК-3.
	Организация работы в детских оздоровительных лагерях	зачет	2				2							УК-1. УК-2. УК-3.
	Окружающая среда и здоровье человека													УК-1. УК-2. УК-3.
Б1.В.Н 1.Э1	ДВ		18											
Б2.В.Н 1	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***		**17**	**3**	**0**	**2**	**3**	**2**	**0**	**2**	**3**	**2**	**0**	ОПК-2,3,4; ПК-1,2,4,5
Б2.В.Н 1.У1	Учебная практика по ФК	зачет с оценкой	8				2	2		2		2		УК-7. УК-8. ОПК-4. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4. ПК-5.
Б2.В.Н 1.У2	Учебная практика по БЖ	зачет с оценкой	4	3			1							УК-7. УК-8. ОПК-4. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б2.В.Н 1.У3	Учебная практика по БЖ	зачет с оценкой	5			2					3			УК-7. УК-8. ОПК-4. ПК-1. ПК-2.ПК-3. ПК-4. ПК-5.
	Всего		**72**	**7**	**3**	**7**	**11**	**8**	**0**	**11**	**5**	**14**	**6**	

5.4.Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижени

й поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает: оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций; перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;

цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата;

степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени

освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и экзамены, которые также могут проходить в форме технических зачетов, Вузом разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, методические рекомендации по написанию контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ, тестовые задания, примерная тематика курсовых, рефератов) призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Курсовая работа. Формы практической самостоятельной работы студента, позволяющие ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины). Они используются при освоении базовых и профильных частей цикла ОПОП.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма

контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса Института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

экзамен (теоретический, практический (творческий);

зачет (устный, письменный, творческий и т.д.);

защита отчетов по практике, конференции;

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ФОС по практикам включает рефлексивный дневник практики, обеспечивает сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития. Выполняя функцию системообразующего звена в организации всей практики, дневник является одновременно «путеводителем по практике», средством оценивания ее результатов, источником необходимой информации, персональным «органайзером», механизмом рефлексивного анализа практико ориентированной деятельности. Представленные в нем материалы помогают будущему учителю осмыслить как собственный опыт (личная рефлексия), так и содержание профессиональных задач, стоящих перед ним (интеллектуальная рефлексия).

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. 2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:
- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

-неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала. Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в ФГБОУ ВО «ДГПУ» внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной

шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

Зачтено – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

Не зачтено– задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

• расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;

• развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях,

практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

При выполнении ВКР магистрант, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Критерии оценки ВКР:

5 баллов (отлично) – Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет

положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 20%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

• во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла (хорошо) - Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

- во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

2 балла (удовлетворительно) - Тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 40%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя;

во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла (неудовлетворительно) - Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много

недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 40%; работа выполнялась бессистемно;

во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавра:

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавра включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавры.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей),программах практик;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавра с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно- коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно- образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавра в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавра в сетевой форме.

6.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы бакалавра в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавра.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавра, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2.Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3.При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4.Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5.Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавра.

6.4.1.Реализация программы бакалавра обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавра на иных условиях.

6.4.2.Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3.Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавра, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавра на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины(модуля).

6.4.4.Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавра, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавра на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5.Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

6.4.6.ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4.7.К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавра.

6.4.8. Общее руководство научным содержанием программы бакалавра должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5.Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавра.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавра должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавра и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6.Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавра.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавра определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавра. Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавра привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавра обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавра требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавра может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. 7. Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили- «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
1	Б1.О.01.01	История	Султанбеков Рабадан Магомедович	ДГУ, 1994г.Исторический факультет ДЦ№376230	К.и.н., доцент	32	26	12	ДГПУ	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им.Ломоносова философ фак-т 1989г.	К.ф.н. доцент	30	30	30	ДГПУ	штатный
3	Б1.О.01.03	Культурология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им.Ломоносова философ фак-т 1989г.	К.ф.н. доцент	30	30	30	ДГПУ	штатный
4	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	ДГПИ 1997г. Историко-правовой факультет АВС 0754310	Кандидат исторических наук КТ №037887 Доцент ДЦ №032879	19	19	19	ДГПУ	штатный
5	Б1.О.02.01	Иностранный	Иманалиева	ДГПУ бакалавр	к.п.н., доцент	11	11	11	ДГПУ	штатный

		язык	Гульбике Абдулгамидовна	филологического образования						
6	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Алимирзаева Земфира Абдурашидовна	ДГУ Филолог-й ф-т 2000год	к.ф.н. доцент	24	24	24	ДГПУ	штатный
7	Б1.О.02.03	Информационные технологии	Алиева Ума .Гаджиевна.	ДГПИ Физико-матем фак-т	Ст. преп-ль	45	45	45	ДГПУ	штатный
8	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Гаджиева Айшат Магомедовна	Сельск-й инст-т Спец-ть заминженер 1987г.	К.б.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
9	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Дадгатовна	ДГМИ фак- лечебный Спец-ть врач общ. прак	К.б.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
10	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
11	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ Учитель физического воспитания	к.п.н., доцент	35	27	27	ДГПУ	штатный
12	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Исмаилов Шарип Османович	ДГУ Биолог-й ф-т Преп-ль биологии 2000г.	К.п.н., доцент	14	14	14	ДГПУ	штатный
13	Б1.О.04.01	Психология	Кимпаева Эльмира Арсеновна	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1995г.	Ст. преп-ль	22	22	22	ДГПУ	штатный
14	Б1.О.04.02	Педагогика	Астарханова Нурият Раджабовна	Сельскохозя-й инс-т Ф-т плодоовощ. Спец-ть виноград-во	К.п.н., доцент	36	21	21	ДГПУ	штатный
15	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	Абдулаева Муслимат Сурхаевна	ДГПУ ФПП Спец-ть Педагог психолог 2004г.	Ст. пре-ль	16	16	16	ДГПУ	штатный
16	Б1.О.05.01	Психологическ	Тажутинова	ДГПИ уч-ль биологии	Ст. преп-ль	22	22	22	ДГПУ	штатный

		ие основы воспитательной работы	Г.Ш.	и практ. Психолог 1994г.						
17	Б1.О.06.01	Теория и методика обучения Безопасности жизнедеятельности	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ	штатный
18	Б1.О.06.02	Теория и методика обучения Физической культуре	Чупанова Нина Вадимовна	ДГПИ Фак-т физ-ой кул-ры физ-го восп-я	К.п.н., доцент	47	24	24	ДГПУ	штатный
19	Б1.О.06.03	ИКТ в предметной области	Сурхаев Магомед	ДГПУ Мат-ий ф-т Спец-ть матем-ка	Д.п.н., профес	22	22	22	ДГПУ	штатный
20	Б1.О.07.01.01	Теоретические основы безопасности человека	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ	штатный
21	Б1.О.07.01.02	Опасности социального характера и защита от них	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ	штатный
22	Б1.О.07.01.03	Опасные ситуации природного характера и защита от них	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
23	Б1.О.07.01.04	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
24	Б1.О.07.01.05	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный

				начальной военной подготовки и физической культуры						
25	Б1.О.07.01.06	Пожарная безопасность	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ	штатный
26	Б1.О.07.01.07	Экология и безопасность жизнедеятельности	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ	штатный
27	Б1.О.07.01.08	Основы национальной безопасности и военной службы	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
28	Б1.О.07.01.09	Гражданская оборона	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
29	Б1.О.07.01.10	Безопасный отдых и туризм	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
30	Б1.О.07.01.11	Криминальные опасности и защита от них	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
31	Б1.О.07.02.01	Лечебная физическая культура	Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н.	15	15	15	ДГПУ	штатный
32	Б1.О.07.02.02	Психология физической культьуры	Ханов Рейман Гюльбалаевич	ДГПИ Факу-т физического воспитания Спе-ть учитель физ-ой	К.п.н., доцент	45	45	45	ДГПУ	штатный

				культ-ры						
33	Б1.О.07.02.03	Гигиена физической культуры	Магомедова Севиль Анваровна	ДГПИ учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	16	5	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.04	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	Рамазанова Барият Махмудовна	ДГПУ Ф-т биохмический	к.б.н., доцент	28	18	18	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.05	История физической культуры	Кашкаева Эминеханум Абакаровна	ДГПИ Учитель физического воспитания	к.п.н., профессор	40	40	40	ДГПУ, профессор	Штатный работник
	Б1.О.07.02.06	Гимнастика	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ Учитель физического воспитания	к.п.н., доцент	35	27	27	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.07	Легкая атлетика	Магомедов Омарасхаб Магомедович	ДГПИ учитель физического воспитания	к.п.н., профессор	29	29	29	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.08	Подвижные игры	Моисеев Александр Васильевич	ДГПИ Фак-т Физич-ая фультура и спорта	доцент	32	40	35	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.09	Баскетбол	Шмарин Сергей Иванович	ДГПИ Учитель физического воспитания	к.п.н., доцент	35	27	27	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.10	Волейбол	Ибрагимов Али Абдусаламович	ДГПИ учитель физического воспитания	к.б.н., профессор	53	48	45	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.11	Футбол	Дибиров Магомед Исагаджиевич	ДГПУ географический факультет по специальности учитель географии – экологии	Ст. преп-ль	10	10	8	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.12	Гандбол	Моисеев Александр Васильевич	ДГПИ Фак-т Физич-ая фультура и спорта	доцент	32	40	35	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.13	Анатомия человека	Магомедов Гафур Анварбекови	ДГПИ Учитель биологии и химии	к.б.н.	32	10	10	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.14	Физиология человека	Абдулаева Мадина Алиасхабовн	ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н.	15	15	15	ДГПУ	штатный

			а							
	Б1.О.07.02.15	Спортивные игры	Моисеев Александр Васильевич	ДГПИ Фак-т Физич-ая фультура и спорта	доцент	32	40	35	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02.16	Основы научно-методической деятельности	Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н.	15	15	15	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.01.01	Безопасность на дороге и в общественном транспорте	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.01.02	Медицина катастроф	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.01.03	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.01.04	Информационная безопасность	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.01.05	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.01.06	Специальная спасательная подготовка	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный

	Б1.В.1.01.07	Противодействие терроризму	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.01.08	Антропогенный фактор в биосфере	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.ДВ.01.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Гимнастика)	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ Учитель физического воспитания	к.п.н., доцент	35	27	27	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.ДВ.02.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Футбол)	Дибиров Магомед Исагаджиевич	ДГПУ географический факультет по специальности учитель географии – экологии	Ст. преп-ль	10	10	8	ДГПУ	штатный
	Б1.В.1.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Волейбол)	Ибрагимов Али Абдусаламович	ДГПИ учитель физического воспитания	к.б.н., профессор	53	48	45	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.01.01	Биомеханика	Магомедова Севиль Анверовна	ДГПИ учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	16	5	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.01.02	Спортивная метрология	Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н.	15	15	15	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.01.03	Единоборства	Гаджиагаев Сираджутдин Магомедович	КЧГПИ	К.п.н., профессор	53	53	53	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.01.04	Спортивная	Гаджиагаев	КЧГПИ	К.п.н.,	53	53	53	ДГПУ	штатный

		борьба	Сираджутдин Магомедович		профессор					
	Б1.В.2.01.05	Мини-футбол	Дибиров Магомед Исагаджиевич	ДГПУ географический факультет по специальности учитель географии – экологии	Ст. преп-ль	10	10	8	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.01.06	Стритбол	Моисеев Александр Васильевич	ДГПИ Фак-т Физич-ая фультура и спорта	доцент	32	40	35	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.ДВ.01.01	Прикладная физическая подготовка и основы самообороны	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.ДВ.02.01	Гигиена окружающей среды	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.В.2.ДВ.03.01	Организация работы в детских оздоровительных лагерях	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ	штатный
	Б2.О.01(У)	Летняя (вожатская) практика	Раджабова Раисат валиевна	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1995г.	К.п.н,професс	22	22	22	ДГПУ	штатный
	Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Моисеев Александр Васильевич Омаров Магомедали Магеррамович	ДГПИ Фак-т Физич-ая фультура и спорта ДГПИ . Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	Ст. преп-ль к.п.н., доцент	32 16	40 16	35 16	ДГПУ ДГПУ	штатный штатный
	Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая	Раджабова Раиса Валиевна Далгатов Магомед Магомедаминович	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1995г.	К.п.н,професс	22	22	22	ДГПУ	штатный
	Б2.О.04(У)	Учебная	Моисеев	ДГПИ	Ст. преп-ль	32	40	35	ДГПУ	штатный

		технолого-методическая	Александр Васильевич Омаров Магомедали Магеррамович	Фак-т Физич-ая фультура и спорта ДГПИ . Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б2.О.05(П)	Педагогическая 1	Омаров Магомедали Магеррамович, Абдулаева Мадина Алиасхабовна	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б2.О.06(П)	Педагогическая 2	Омаров Магомедали Магеррамович, Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПИ Учитель начальной военной подготовки и физической культуры ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н., доцент к.п.н	16 15	16 15	16 15	ДГПУ ДГПУ	штатный штатный
	Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	Омаров Магомедали Магеррамович, Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПИ Учитель начальной военной подготовки и физической культуры ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н., доцент к.п.н	16 15	16 15	16 15	ДГПУ ДГПУ	штатный штатный
	Б2.В.01(У)	Физическая культура	Омаров Магомедали Магеррамович, Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПИ Учитель начальной военной подготовки и физической культуры ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н., доцент к.п.н	16 15	16 15	16 15	ДГПУ ДГПУ	штатный штатный
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по фк	Моисеев Александр Васильевич	ДГПИ Фак-т Физич-ая фультура и спорта	Ст. преп-ль	32	40	35	ДГПУ	штатный
	Б2.В.03(У)	Учебная практика по	Омаров Магомедали	ДГПИ Учитель начальной	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный

		БЖ	Магеррамович	военной подготовки и физической культуры						
	Б3.01(Д)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)	Омаров Магомедали Магеррамович, Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПИ Учитель начальной военной подготовки и физической культуры ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н., доцент к.п.н	16 15	16 15	16 15	ДГПУ ДГПУ	штатный штатный
	Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Омаров Магомедали Магеррамович, Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПИ Учитель начальной военной подготовки и физической культуры ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н., доцент к.п.н	16 15	16 15	16 15	ДГПУ ДГПУ	штатный штатный

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Омаров Магомедали Магеррамович	к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности ДГПУ
2	Рамазанова Зулфира Рамазановна	к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности ДГПУ
3.	Магомедов Рустам Вагидович	к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности ДГПУ

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
профессионального стандарта	**Код**	**Наименование**	**Уровень квалификац**	**Наименование**	**Код**	**Уровень(подуровень) квалификации**
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования	A	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.	6.2
		Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	в/01.6	6.1

				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	в/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
		Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
		Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	Б/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Б/02.6	6.1
		Проведение профориентацион ных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1

				Проведение практикоориентир ованных профориентационных мероприятий со школьниками и (законными представителями)их родителями	Е/02.6	6.1
		Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	Б/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Б/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Б/03.6	6.3
		Научно- методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО	О/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	0/02.7	7.3

		Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	н/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской , проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
		Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	1/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации	1/02.7	7.3

				Руководство научно-исследовательской , проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	1/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	1/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	1/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	1/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по	1/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	1/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	1/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	1/06.8	8.3

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	в/01.5	5

				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

		Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3